

Stufenübergreifende Fachgruppe Deutsch

1. Neuerungen Bildungsverbund und Input zum Thema Professionelle Lerngemeinschaften
2. Austausch in Kleingruppen:
 - a. Gemeinsam unterwegs in Richtung Professioneller Lerngemeinschaften?
 - b. Stufenübergreifendes Fortbildungsangebot der Fachgruppe Deutsch
 - c. Inhaltliche Zielsetzung der schulstufenübergreifenden Fachgruppe für das Schuljahr 2024/25
3. Effektive Planung der Fortbildungsangebote für das Schuljahr 2024/25
4. Allfälliges

1. Neuerungen Bildungsverbund und Input zum Thema Professionelle Lerngemeinschaften

Neuer Feedbackbogen

1 - Inhaltsebene und Übertragbarkeit in die Praxis*

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Angabe
1.1 - Die Thematik war bedeutsam.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.2 - Die Ziele waren klar und transparent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.3 - Die Ziele wurden erreicht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.4 - Der/Die Referent/in war gut vorbereitet und gestaltete den Kurs lebendig und engagiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.5 - Ich habe Kenntnisse und Fähigkeiten erworben, die ich in meiner beruflichen Tätigkeit gut einsetzen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.6 - Meine Erwartungen wurden erfüllt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2 - Arbeitsformen und Rahmenbedingungen*

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Angabe
2.1 - Das Arbeitsklima war angenehm.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2 - Methoden und Sozialformen (Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit und Arbeit im Plenum) wurden angemessen eingesetzt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.3 - Der Aufbau des Kurses war klar strukturiert und übersichtlich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1. Neuerungen Bildungsverbund und Input zum Thema Professionelle Lerngemeinschaften

Neuer Feedbackbogen

IQESonline

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Angabe
2.4 - Die zur Verfügung gestellten Kursunterlagen und Materialien waren für mich hilfreich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.5 - Die Räumlichkeiten waren angemessen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.6 - Ich konnte mich aktiv einbringen (Fragen stellen, Anträge vorbringen, persönliche Erfahrungen einbringen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3 - Persönliche Beteiligung und allgemeine Beurteilung*

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu	keine Angabe
3.1 - Ich würde gerne weitere Veranstaltungen zu diesem Thema besuchen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2 - Die Fortbildungsveranstaltung beurteile ich insgesamt als positiv.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4 - Schulstufe*

- Kindergarten
- Grundschule
- Mittelschule
- Oberschule

1. Neuerungen Bildungsverbund und Input zum Thema Professionelle Lerngemeinschaften

Neuer
Feedbackbogen

IQESonline

5 - Dienstalter*

- 0 - 8
- 9 - 16
- 17 - 25
- Darüber

6 - Wünsche bzw. Anregungen zur Planung künftiger Veranstaltungen

7 - Und was ich sonst noch sagen wollte..

1. Neuerungen Bildungsverbund und Input zum Thema Professionelle Lerngemeinschaften

News vom
Bildungsverbund

- mindestens ein stufenübergreifendes Fortbildungsangebot pro Fachgruppe
- Dokument für den **Übergang Mittelschule-Oberschule** wird ausgearbeitet
- Gründung einer AG Mobbing mit je zwei Vertreter*innen pro Schule: Referent Wolfgang Kindler

Professionelle Lerngemeinschaften (PLGs)

(AUSZÜGE AUS DER PRÄSENTATION VON INSP. ROSMARIE
NIEDERMAIR)



Von der Teamarbeit zur PLG (1)

- Kooperation und Teamarbeit gelten als wichtige Faktoren gelingender Schul- und Unterrichtsentwicklung
- „funktionierende“ Teamarbeit wird von Lehrkräften in der Regel als Unterstützung erlebt
- Einbindung der Lehrkräfte in Teams/Gruppen/... ist an den Schulen formal etabliert (z. B. Klassenrat, Fachgruppe, ...)

Was PLGs sind – Begriffsklärung

Professionelle Lerngemeinschaft		
professionell	lernen	gemeinsam
eine Gruppe organisiert ihre Lernprozesse gezielt und systematisch durch intensive Teamarbeit		
alle Mitglieder sind Lernende – Lernen v oneinander, m iteinander und f üreinander		
Fokus auf Lernen, auf wirksamen Unterricht		
gemeinsame Ziele und Anliegen		
Mitglieder bestimmen „Agenda“ selbst: Themen/Inhalte, Zeitplan, Spielregeln, Aufgaben, ...		
an der Praxis orientiert, von Praktiker:innen gesteuert, für diese bestimmt		
„verkehrte (flipped) Fortbildung“: Lernen „im Feld“		

Professionelle Lerngemeinschaft

- Lehrkräfte verfügen als Spezialist:innen über Expertise in einem bestimmten Gebiet.
- Sie wenden ihre besonderen Kenntnisse und Kompetenzen entsprechend ihrer qualifizierten Ausbildung an.
- Sie orientieren sich dabei an hohen Qualitätsstandards der Berufsausübung.
- Sie erweitern kontinuierlich ihre Kompetenzen.

Professionelle Lerngemeinschaft

- kontinuierliches Weiterlernen im Berufsleben
- systematische Reflexion und Analyse
- zielorientiertes Handeln
- kontinuierliche Qualitätsverbesserung

Professionelle Lerngemeinschaft

- Lehrkräfte handeln nicht isoliert
- Vertrauen, Teilhabe/Teilhabe und Anerkennung
- geteilte Ziele und Werte
- gegenseitige Unterstützung und Solidarität
- gemeinsame Qualitätssorge

Literatur: Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen
Katja Kansteiner, Christoph Stamann, Claus G. Buhren, Peter Theurl (Hrsg.)

2. Austausch in Kleingruppen:

a. Gemeinsam unterwegs in Richtung Professioneller Lerngemeinschaften?

Aufgabenstellung in der Tischgruppe: Themen/Fragestellungen für Arbeit in PLGs

- Diese Fragen und Themen beschäftigen uns.
 - Mit diesen Fragen und Themen möchten wir uns auseinandersetzen.
 - Zu diesen Fragen und Themen möchten wir uns austauschen/unsere Expertise zusammenlegen.
 - Auf diese Fragen möchten wir Antworten finden.
 - Zu diesen Themen möchten wir Wege aufzeigen.
 - Zu diesen Themen möchten wir unsere Ideen umsetzen.
- ...

GEMEINSAMER Ablauf/Schritte einer PLG

- A. Thema/Fragestellung als Rahmen definieren (Herausforderung)
- B. Frage/Thema beleuchten und verschiedene Perspektiven (Erfahrungen, Wissensstände, ...) dazu einholen
- C. Ideen sammeln, abgleichen, zusammenführen, priorisieren, ...
- D. Ideen erproben, testen, umsetzen, reflektieren
- E. offene Fragen/Themen diskutieren
- F. Was/Wen brauchen wir unterstützend
- G. ...

b. Stufenübergreifendes Fortbildungsangebot der Fachgruppe Deutsch

Vorschläge: Textverständnis

c. Inhaltliche Zielsetzung der schulstufenübergreifenden Fachgruppe für das Schuljahr 2024/25

Vorschläge und Voting

- Textverständnis (10): **als stufenübergreifende Fortbildung**
- Zunahme von LRS!?! (Psychologischer Dienst/Logopädie) (12)
Themenschwerpunkt für die Sitzung im Herbst
- Rolle der Deutschlehrperson (Deutschkenntnisse der S/S) (12)
 - Zusammenarbeit mit DaZ/Teamunterricht
 - Entwickeln von Konzepten
 - Sprachenzentrum
 - Best Practice**Themenschwerpunkt für die Sitzung im Februar**
- Modelle der Begabtenförderung 8
- Sprache und KI (Medienkompetenz) 8
- Frontalunterricht vs. offene Unterrichtsformen

3. Effektive Planung der Fortbildungsangebote für das Schuljahr 2024/25

Angebote der PA:

#deutschunterricht (GS+MS+OS/BS)	Bücherherbst: Neues vom Kinder- und Jugendbuchmarkt (GS+MS+OS/BS) 21.10.2024 und 22.10.2024	Sprachübergreifende Lektüre: italiano e tedesco insieme (MS+OS/BS) 07.02.2025
Schreiben und Lesen in Klasse 1 (GS) 27.08.2024-22.01.2025 Referentin: Ruth Oberrauch (Bruneck)	Achtung Neuerscheinungen: Kinderbücher (KG+GS) 20.11.2024	Wie Kinder Schreiben und Lesen lernen (GS) 27.03.2025-28.03.2025
sb Sprachliche Bildung in Kindergarten und Schule (KG+GS) 29.08.2024-13.02.2025	Achtung Neuerscheinungen: Jugendbücher (MS+OS/BS) 27.11.2024	Der Rote Faden im Gespräch – Austauschtreffen zu den Grundlagen des Deutschunterrichts (GS+MS) 28.03.2025
Anfangsunterricht Deutsch (GS) 20.09.2024-22.01.2025 Referentin: Ruth Oberrauch (Bruneck)	Deutsch in mehrsprachigen Klassen (GS+MS+OS/BS) 09.01.2025-10.01.2025 und 3 Webinare	
Ein roter Faden im Deutschunterricht von Klasse 2 bis 10 (GS+MS+OS/BS) 18.10.2024, 21.10.2024, 23.10.2024	Lust aufs Lesen mit den Bücherwelten (KG+GS) 05.02.2025	

3. Effektive Planung der Fortbildungsangebote für das Schuljahr 2024/25

Thema	Referent*in	Ergebnis
Korrektur von frei geschriebenen Texten		9
Lesemotivation mit anderen Referent*innen als Frau Klein in der GS (da sehr aufwendige Methode)	Sandra Rungaldier	7
Die Fortbildung von Frau Lösch für die Klassen 1,2, 3,4 und 5	Karin Lösch	6
Schulbibliothek als Lernort		4
Freies Schreiben		4
Sprachaufmerksamer Sachfachunterricht		3
Textverständnis (übergreifend)		
Rechtschreibung erforschen (Achtung Termin!! Nicht im Januar)	Anita Höller/Kerschbaumer	
Schloss Tirol	Egger Hannes	1. Platz
Jüdischer Friedhof und Synagoge	Innerhofer Joachim	2. Platz
Stadtführung Meran: Mittelalter; Erster Weltkrieg	Patrick Rina, Daniel Mascher	3. Platz
Stolpersteine	Enz Peter	4. Platz
Kulturelle Traditionen in verschiedenen Kulturen		5. Platz
Stadtarchiv Meran mit der Schulklasse		5. Platz
Faschistische Bauten in Meran		6. Platz

3. Effektive Planung der Fortbildungsangebote für das Schuljahr 2024/25

Thema	Referent*in	Ergebnis
Umgang mit schwierigen Situationen im Klassenzimmer (immer sehr lange Wartelisten!)		
Förderung der psychischen Gesundheit für Lehrpersonen an der Schule	Dr. Arcangeli	

4. Allfälliges

Anwesenheitsliste: Siehe Liste im Anhang